

Grille d'évaluation critériée
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
Secondaire 1

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Planification de la performance	CRITÈRE C – Application et exécution	CRITÈRE D - Réflexion et amélioration de la performance
1-2	L'élève : i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions ; iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé.	L'élève : i. indique un but qui enrichit la performance ; ii. indique un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique.	L'élève : i. se rappelle des compétences et des techniques limitées ; ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements limités ; iii. se rappelle des informations limitées pour exécuter son activité.	L'élève : i. identifie une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; ii. identifie l'efficacité d'un plan ; iii. résume la performance.
3-4	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. définit un but qui enrichit la performance ; ii. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé et l'activité physique.	L'élève : i. se rappelle quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. se rappelle quelques informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan ; iii. décrit la performance.
5-6	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. énumère des buts qui enrichissent la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique.	L'élève : i. se rappelle et applique quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle et applique quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique quelques informations pour exécuter son activité de manière efficace.	L'élève : i. identifie et démontre parfois des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan ; iii. résume et récapitule la performance.
7-8	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. construit un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique.	L'élève : i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.	L'élève : i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. décrit et récapitule la performance.

Grille d'évaluation critériée
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
Secondaires 2 et 3

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Planification de la performance	CRITÈRE C – Application et exécution	CRITÈRE D - Réflexion et amélioration de la performance
1-2	L'élève : i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. indique un but qui enrichit la performance ; ii. résume un plan limité visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. se rappelle et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ; ii. se rappelle et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan ; iii. résume la performance.
3-4	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. énumère des buts qui enrichissent la performance ; ii. résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et récapitule la performance.
5-6	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions, résoudre des problèmes tirés de situations familières et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.	L'élève : i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et évalue la performance.
7-8	L'élève : i. décrit des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. résume des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. résume et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.	L'élève : i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. explique et évalue la performance.

Grille d'évaluation critériée
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ
Secondaires 4 et 5

CRITÈRE A – Connaissances et compréhension		CRITÈRE B – Planification de la performance	CRITÈRE C – Application et exécution	CRITÈRE D - Réflexion et amélioration de la performance
1-2	L'élève : i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour rechercher des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.	L'élève : i. identifie des buts qui enrichissent la performance ; ii. construit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ; iii. se rappelle des informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. résume l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. résume et récapitule la performance.
3-4	L'élève : i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. résume des buts qui enrichissent la performance ; ii. construit et décrit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique des compétences et des techniques ; ii. démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. identifie et applique des informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. décrit et récapitule la performance.
5-6	L'élève : i. identifie des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. explique des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité.	L'élève : i. décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. analyse l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. explique et évalue la performance.
7-8	L'élève : i. explique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; ii. applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions complexes et résoudre des problèmes complexes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.	L'élève : i. développe des buts qui enrichissent la performance ; ii. élabore, explique et justifie un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.	L'élève : i. démontre et applique un éventail de compétences et de techniques de manière efficace ; ii. démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements de manière efficace ; iii. analyse et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.	L'élève : i. explique et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; ii. analyse et évalue l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; iii. analyse et évalue la performance.

Ces grilles ont été prises dans le guide « ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ » du PEI, pages 27 à 44.