

**Grille d'évaluation critériée**  
**MATHÉMATIQUE**  
**Secondaire 1**

<b>CRITÈRE A – Connaissances et compréhension</b>		<b>CRITÈRE B – Recherche de séries</b>	<b>CRITÈRE C – Communication</b>	<b>Critère D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</b>
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des séries simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec des séries simples.	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre.	L'élève est capable : i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3-4	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des séries ; ii. de suggérer comment fonctionnent ces séries.	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours cohérent ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5-6	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des séries ; ii. de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier si les séries fonctionnent pour un autre exemple.	L'élève est capable : i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent ; iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire le degré de précision de la solution ; v. d'indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7-8	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des séries correctes ; ii. de décrire des séries comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier si les séries fonctionnent pour d'autres exemples.	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser systématiquement des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ; iv. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

**Grille d'évaluation critériée**  
**MATHÉMATIQUE**  
**Secondaires 2 et 3**

	<b>CRITÈRE A – Connaissances et compréhension</b>	<b>CRITÈRE B – Recherche de séries</b>	<b>CRITÈRE C – Communication</b>	<b>Critère D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</b>
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les séries.	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.	L'élève est capable : i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3-4	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries simples ; ii. de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours clair ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5-6	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.	L'élève est capable : i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. de passer, avec un certain succès, d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair, même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire le degré de précision de la solution ; v. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7-8	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier et de justifier ces relations et/ou ces règles générales.	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ; iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ; v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

**Grille d'évaluation critériée**  
**MATHÉMATIQUE**  
**Secondaires 4 et 5**

<b>CRITÈRE A – Connaissances et compréhension</b>		<b>CRITÈRE B – Recherche de séries</b>	<b>CRITÈRE C – Communication</b>	<b>Critère D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle</b>
1-2	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les séries.	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.	L'élève est capable : i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3-4	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries simples ; ii. de suggérer des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5-6	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier la validité de ces règles générales.	L'élève est capable : i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. en règle générale, de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7-8	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.	L'élève est capable : i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des séries complexes ; ii. de décrire des séries comme des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, ces règles générales.	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ; iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet, cohérent et concis ; v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.	L'élève est capable : i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de justifier le degré de précision de la solution ; v. de justifier si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Ces grilles ont été prises dans le guide « MATHÉMATIQUE » du PEI, pages 38 à 49.