

Grille d'évaluation Interdisciplinarité

Critère A : Évaluation

Niveaux	Descripteurs de niveau
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • tente d'analyser des connaissances disciplinaires en les identifiant ; • tente d'évaluer des perspectives interdisciplinaires en en indiquant les points forts ou les limites.
3-4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • analyse partiellement des connaissances disciplinaires en les résumant ; • évalue partiellement des perspectives interdisciplinaires en en résumant les points forts ou les limites.
5-6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • analyse des connaissances disciplinaires en les décrivant ; • évalue des perspectives interdisciplinaires en en décrivant les points forts et les limites.
7-8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • analyse des connaissances disciplinaires de façon détaillée en les expliquant ; • évalue des perspectives interdisciplinaires de façon détaillée en en expliquant les points forts et les limites.

Critère B : Synthèse

Niveaux	Descripteurs de niveau
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • crée un produit qui sélectionne des connaissances disciplinaires pour essayer de communiquer un certain degré de compréhension interdisciplinaire ; • indique la manière dont son produit communique des connaissances interdisciplinaires.
3-4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • crée un produit qui applique des connaissances disciplinaires pour communiquer partiellement une compréhension interdisciplinaire ; • résume la manière dont son produit communique des connaissances interdisciplinaires.
5-6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • crée un produit qui développe des connaissances disciplinaires pour communiquer une compréhension interdisciplinaire ; • décrit la manière dont son produit communique des connaissances interdisciplinaires.
7-8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • crée un produit qui synthétise des connaissances disciplinaires pour communiquer efficacement une compréhension interdisciplinaire réfléchie ; • justifie la manière dont son produit communique des connaissances interdisciplinaires.

Critère C : Réflexion

Niveaux	Descripteurs de niveau
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • indique le développement de son propre apprentissage interdisciplinaire ; • indique la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action future.
3-4	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • résume le développement de son propre apprentissage interdisciplinaire ; • résume la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action.
5-6	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • décrit le développement de son propre apprentissage interdisciplinaire ; • décrit la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action.
7-8	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • discute le développement de son propre apprentissage interdisciplinaire ; • discute la manière dont la nouvelle compréhension interdisciplinaire permet d'entreprendre une action.