

Grille d'évaluation critériée
DESIGN
Secondaire 1

	CRITÈRE A – Recherche et analyse	CRITÈRE B – Développement des idées	CRITÈRE C – Création de la solution	CRITÈRE D – Évaluation
1-2	L'élève : i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique les conclusions des recherches qu'il a menées.	L'élève : i. indique un critère de réussite élémentaire établi pour une solution ; ii. présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ; iii. crée un dessin ou un schéma de planification incomplet.	L'élève : i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ; ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète.	L'élève : i. définit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3-4	L'élève : i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique, avec de l'aide, quelques étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution ; iii. indique les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. résume quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.	L'élève : i. indique quelques critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente plusieurs idées de conception, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. indique les caractéristiques principales de la conception retenue ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification ou énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. énumère les étapes principales d'un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ; iv. indique un changement apporté à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. définit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur les résultats d'un test pertinent ; iii. indique une manière dont la solution pourrait être améliorée ; iv. indique un effet possible de la solution sur le client ou le public cible.
5-6	L'élève : i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique et hiérarchise, avec de l'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. résume les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. résume les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe quelques critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue en indiquant ses caractéristiques principales ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification et énumère les informations principales pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. énumère les étapes d'un plan qui tient compte du temps et des ressources et que les autres élèves peuvent suivre pour créer la solution ; ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. indique un changement apporté à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. définit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ; iii. résume une manière dont la solution pourrait être améliorée ; iv. résume, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7-8	L'élève : i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique et hiérarchise, avec peu d'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. décrit les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. présente les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe une liste des critères de réussite établis pour la solution ; ii. présente des idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et résume les caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être correctement interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue en décrivant ses caractéristiques principales ; iv. crée un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.	L'élève : i. résume un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ; iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. énumère les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. résume des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ; iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Grille d'évaluation critériée
DESIGN
Secondaires 2 et 3

	CRITÈRE A – Recherche et analyse	CRITÈRE B – Développement des idées	CRITÈRE C – Création de la solution	CRITÈRE D – Évaluation
1-2	L'élève : i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.	L'élève : i. énumère quelques critères de réussite élémentaires établis pour la conception d'une solution ; ii. présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ; iii. crée des dessins ou des schémas de planification incomplets.	L'élève : i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ; ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète.	L'élève : i. décrit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3-4	L'élève : i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. indique, avec de l'aide, les recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. résume un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet élémentaire qui résume quelques-unes des conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. construit une liste des critères de réussite établis pour la conception d'une solution ; ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. résume les principales raisons du choix de la conception retenue en faisant référence au cahier des charges ; iv. crée des dessins ou des schémas de planification ou énumère les modalités requises pour la solution retenue.	L'élève : i. résume chaque étape de la conception dans un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ; iv. résume les changements apportés à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. décrit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests des produits pertinents ; iii. énumère les manières dont la solution pourrait être améliorée ; iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.
5-6	L'élève : i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. construit, avec de l'aide, un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. décrit un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui résume les conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe un cahier des charges qui identifie les critères de réussite établis pour la conception d'une solution ; ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et résume les principales raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. construit un plan tenant compte du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. résume les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. décrit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. décrit dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ; iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. décrit, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7-8	L'élève : i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème ; ii. construit, de manière autonome, un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. analyse un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe un cahier des charges qui résume les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies ; ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés et d'annotations, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et résume les raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et résume les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. construit un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ; iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. explique les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. décrit des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. explique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ; iii. décrit en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. décrit les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Grille d'évaluation critériée
DESIGN
Secondaires 4 et 5

	CRITÈRE A – Recherche et analyse	CRITÈRE B – Développement des idées	CRITÈRE C – Création de la solution	CRITÈRE D – Évaluation
1-2	L'élève : i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique ; ii. développe un énoncé de projet élémentaire qui indique les conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. énumère quelques aspects élémentaires pour la conception d'une solution dans un cahier des charges ; ii. présente une conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ; iii. crée des dessins ou des schémas de planification incomplets.	L'élève : i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ; ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète.	L'élève : i. élabore une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ; ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3-4	L'élève : i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique ; ii. résume, avec de l'aide, un plan de recherche qui identifie les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. analyse un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui résume l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. énumère quelques aspects liés aux critères de réussite établis pour la conception d'une solution dans un cahier des charges ; ii. présente quelques conceptions réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés ou d'annotations, pouvant être interprétées par d'autres personnes ; iii. justifie le choix de la conception retenue en faisant référence au cahier des charges ; iv. crée des dessins ou des schémas de planification ou énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. construit un plan qui contient quelques détails de production et que les autres élèves ont du mal à suivre ; ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ; iv. résume les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. élabore une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ; iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.
5-6	L'élève : i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible spécifique ; ii. construit, avec de l'aide, un plan de recherche qui identifie et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. analyse une gamme de produits existants servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet qui explique l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe un cahier des charges qui résume les critères de réussite établis pour la conception d'une solution ; ii. développe un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés et d'annotations, pouvant être interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et justifie son choix en faisant référence au cahier des charges ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. construit un plan logique tenant compte du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ; iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. décrit les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. élabore des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. explique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ; iii. décrit en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. explique, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7-8	L'élève : i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème pour un client ou un public cible ; ii. construit, de manière autonome, un plan de recherche détaillé qui identifie et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ; iii. analyse en détail une gamme de produits existants servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ; iv. développe un énoncé de projet détaillé qui récapitule l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.	L'élève : i. développe un cahier des charges détaillé qui explique les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en fonction de l'analyse des recherches ; ii. développe un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés et d'annotations détaillées, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ; iii. présente la conception retenue et justifie pleinement son choix de manière critique en faisant référence au cahier des charges de façon détaillée ; iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et détaillés et résume les modalités requises pour la création de la solution retenue.	L'élève : i. construit un plan détaillé et logique décrivant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ; ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ; iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ; iv. justifie pleinement les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	L'élève : i. élabore des méthodes détaillées et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ; ii. évalue de manière critique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ; iii. explique en quoi la solution pourrait être améliorée ; iv. explique les effets du produit sur le client ou le public cible.

Ces grilles ont été prises dans le guide « DESIGN » du PEI, pages 35 à 54.